

**GANADORES DE LA CUARTA CONVOCATORIA DEL CONCURSO "LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR" 2012**

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
Mención Honorífica Y 1° Lugar	EDUARDO GONZALEZ DURÁN	Impulso a la Activación Física	Primaria Rufo Figueroa PRIMARIA PÚBLICA	Othón P. Blanco, Quintana Roo

Breve descripción del trabajo: “NUTRISALUD”

- **Objetivo:** Fomentar y mejorar la activación física del escolar, promover que se preparen y expendan alimentos que contribuyan a lograr una alimentación correcta, fomentar hábitos sanos en la etapa escolar, propiciar la reflexión y el análisis entre las autoridades Educativas y demás actores para reconocer a la salud como un componente básico en la formación integral de niñas, niños y adolescentes como una forma de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.
- **Descripción:** Se establecieron una serie de actividades que están encaminadas a 1. Concientización. **Pláticas y conferencias** impartidas por un médico, con alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en la que se muestra material audiovisual a cerca de la alimentación balanceada 2. **Un desayuno nutricional** con padres de familia, Consejo de Participación Social, maestros, directivos, en el cual se muestra la variedad de alimentos y los maestros explicando las bondades nutricionales. 3. Maestros dando Concientización. Pláticas y conferencias con padres de familia y miembros de la comunidad, y el Consejo de Participación Social, en la que se muestra material audiovisual a cerca de la Activación Física. 4. Un día con los padres de familia. Consejo de Participación Social, maestros, directivos, en el cual se impartió la **Activación Físicas**, impartido por un maestro de Educación física. Instalación de una lona impresa digitalizada en la entrada de la escuela, en la que se publica la intención del proyecto de la escuela, de Activación Físicas, y nutrición, para comunicarlo a la comunidad en general.
- **NOVEDAD DE LA EXTRATEGIA:** Se establecieron estrategias articuladas, no aisladas.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	CARMINA IDALIA TUDÓN HERNÁNDEZ	Promoción de la Lectura	Gral. Felipe de la Garza <i>Primaria Pública</i>	Soto La Marina, Tamaulipas

Breve descripción del trabajo: “¡A volar con la lectura!”

- **Objetivo:** Lograr que los niños participen en un proceso de desarrollo y maduración permanente a través de la lectura como vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación reflexiva. Metas: Que directivos, docentes, padres de familia y alumnos conformemos para los alumnos, una comunidad de aprendizaje y de desarrollo de competencias, a través de la participación permanente en estrategias de lectura enriquecida con hábitos de reflexión, comprensión, análisis, esfuerzo y concentración, capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico.
- **Descripción:** Dedicar más tiempo a la **lectura en el aula**. Enriquecer de manera permanente la biblioteca de aula y escuela a través de la **donación de libros** por parte de los padres de familia, comunidad y autoridades educativas y políticas. Optimizar el funcionamiento de las **bibliotecas de aula**. Implicar de forma directa a las familias en las actividades de propiciar la Participación de padres de familia en el Comité de Lectura y Biblioteca para tener éxito en las actividades propuestas y será el encargado de promover las actividades de fomento a la lectura y escritura en la escuela. Fomentar la participación permanente de padres de familia. Propiciar en los alumnos el deseo de participación **en concursos y eventos de lectura dentro y fuera del aula**. -EN EL AULA. Lectura en voz alta a cargo del docente. Círculo de lectores en el aula. Lectores invitados al salón de clases, pueden ser maestros, padres de familia, hermanos, abuelos, etc. Padres y Docentes deben propiciar actividades para motivar a los alumnos para la lectura, hacer que la disfruten y que tengan experiencias positivas con ellas. Proporcionar o propiciar la interacción de los alumnos con textos apropiados para su edad y nivel. Proponer en el **aula la lectura silenciosa** ya que facilita la comprensión de cualquier texto, porque cada persona puede seguir el ritmo propio de la lectura. Propiciar en los alumnos **la lectura y escritura en cooperación –EN EL HOGAR y la comunidad**. Conversar con sus hijos durante las comidas y en otros momentos que estén juntos. Los niños aprenden palabras más fácilmente cuando las oyen frecuentemente. Aprovechar toda oportunidad para presentarle palabras nuevas e interesantes. Que regalen a sus hijos libros en lugar de videojuegos Leer juntos todos los días. Dedicar tiempo para contar cuentos, hablar de fotografías y aprender palabras. Mantenerse informado sobre el progreso de sus hijos en la lectura. Preguntar al maestro en qué forma puede el padre puede ayudar a su hijo. Invitar a convertirse en lectores y escritores. Los niños aprenden las costumbres de las personas que los rodean. Que los padres vayan con sus hijos a la biblioteca con frecuencia.
- **NOVEDAD DE LA ESTRATEGIAS:** Se generó un trabajo de transversalidad y de involucramiento de todos los actores de la escuela.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	EZEQUIEL LUGO RIVERO	Promoción de la Lectura	Jardín de niños Francisco Márquez <i>Preescolar Público</i>	Puebla, Puebla

Breve descripción del trabajo: “La lectura nuestra de cada día”

- **Objetivo:** Lograr que los alumnos y padres de familia del jardín de niños Francisco Márquez, desarrollen el gusto por la lectura, a través de diferentes actividades dentro y fuera de la escuela, que impliquen leer, principalmente libros de cuentos, novelas, aventuras, suspenso, etc. así como de revistas, periódicos, folletos. Conformar la biblioteca escolar, con apoyos materiales y/o económicos por parte de la Secretaría de Educación Pública, padres de familia y autoridades municipales.
- **Descripción:** con la finalidad de desarrollar el gusto por la lectura en los alumnos y padres de familia, dentro y fuera del plantel escolar se llevan a cabo las siguientes actividades: 1. Se realizan círculos de lectura dentro de cada grupo, en donde participan alumnas, alumnos, educadoras y padres de familia. Durante esta actividad, las niñas o niños toman algún libro que sea de su interés, lo leen en voz alta y al final de la lectura participan dando su opinión o punto de vista respecto al tema tratado. 2. La educadora designa un periodo de 20 a 30 minutos, dentro de su horario de clase para leer un libro a sus alumnas y alumnos. 3. Cada grupo cuenta con su propia biblioteca dentro del aula, en donde los libros están al alcance de las alumnas y los alumnos. 4. Para hacer más extensivo el gusto a la lectura y lograr una mejor integración entre alumnos y sus padres, se cuenta con el préstamo de libros a domicilio, el cual tiene como objetivo principal, que los padres también tengan acceso a la lectura y que lean en conjunto con sus hijos. 5. Se asigna una vez por mes a uno de los alumnos y sus padres un libro para que lo lean y hagan una presentación al grupo del niño, del libro de forma narrada, apoyándose con dibujos, recortes y figuras. 6. Se solicita constantemente el apoyo a los padres de familia, para adquirir libros a través de la donación. Se realizan actividades, con las que se recaban fondos económicos para adquirir libros nuevos. 7. Se han llevado a cabo gestiones, para que las autoridades municipales de San Andrés Cholula, edifiquen la biblioteca dentro del plantel educativo, con estantería y mobiliario adecuados.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	LORENA MARGARITA SALAS ORDAZ	Mejoramiento de la Infraestructura	Felipe Carrillo Puerto Primaria Pública	Cd. Madero, Tamaulipas

Breve descripción del trabajo: “Liderazgo compartido, trabajo en equipo, rendición de cuentas”

- **Objetivo:** Mejorar la infraestructura del edificio escolar y fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos en un ambiente saludable y cómodo.
- **Descripción:** Es importante señalar que la Escuela se fundó en 1922, y su construcción original era de madera, hasta que en 1944 se hizo de ladrillo con un estilo colonial, que al paso del tiempo ha mostrado un deterioro que a orillado a la comunidad educativa a trabajar en equipo para mejorar las condiciones físicas de la escuela y sus instalaciones, cuyo objetivo principal, es elevar la calidad de la educación.
- En febrero del 2008 se empezó a desprender parte de la loza de un anexo; así como cuarteaduras en un salón y el revoque exterior del edificio. Se notifica al presidente municipal y Protección Civil, para llevar a cabo una verificación de las condiciones materiales del plantel y apoyo para la rehabilitación del mismo. Se enviaron solicitudes de rehabilitación al gobierno estatal y al Programa “Unidos avanzamos” y a las autoridades correspondientes. Al no obtener respuesta en tres ciclos escolares; se optó solucionar el problema a través del P.E.C.; de la Asociación de padres y del Consejo Escolar de Participación Social. Finalmente se obtiene respuesta; al término del ciclo escolar 2010-2011; se recibió una notificación de obra; iniciándose los trabajos en el mes de octubre del 2011 y terminando en enero del 2012. La comunidad escolar ha estado verificando los trabajos. Falta por realizar la rehabilitación de la barda y la redistribución de la red sanitaria.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	ADRIANA MARGARITA ORTIZ CASTILLO	Mejoramiento de la Infraestructura	Pdte. Adolfo Ruiz Cortines <i>Primaria General Pública estatal</i>	Monterrey, Nuevo León

Breve descripción del trabajo: “Trabajando por una escuela mejor”

- **Objetivo:** Siendo un edificio de cincuenta años, se había abandonado en diferentes áreas, por lo que hay la necesidad de atender en varias áreas como: 1. IMPERMEABILIZACIÓN 2. BARANDAL ESCOLAR 3. BANQUETAS 4. PINTURA DEL EDIFICIO 5. SERVICIOS SANITARIOS 6. SALONES ADECUADOS 7. CIBERSALÓN 8. COMEDOR ESCOLAR (la escuela ingresa al Programa de Escuelas de Tiempo Completo) 9. TECHUMBRE 10. NIVELACIÓN DEL PATIO CENTRAL 11. AREAS VERDES 12. ACCESO SEGURO 13. SALÓN DE APOYO ESCOLAR (para atender a los alumnos de Apoyo Escolar y Necesidades Educativas Especiales) 14. OFICINA PARA SECRETARIAS 15. DIRECCIÓN 16. SALA DE USOS MULTIPLES 17. SALÓN DE INGLÉS 18. BIBLIOTECA 19. SEGURIDAD ESCOLAR. 20. MINISPLITS (equipar las aulas con aire acondicionado).
- **Descripción:** Describe como se realizo un diagnóstico general para priorizar las necesidades e iniciar el proyecto hacia una escuela digna, con la visión “Trabajando por una escuela mejor” y como con la gestión de diversos programas (COSE, Escuelas de calidad, de la dirección de Infraestructura de la Secretaría de Educación del Estado, el apoyo de Movi Star programa “Todo el Mundo cree que sabe”, Proyecto escolar con enfoque estratégico PECEE, INIFED y PEC), ha sido muy importante contar con la visita de las autoridades educativas que constatan la problemática y de esta forma ha sido más fácil acceder a los apoyos para dar solución a los problemas de infraestructura. Sin duda la participación de los padres de familia de cada salón es relevante para mantener en buenas condiciones las instalaciones de la escuela, cada año se cooperan y juntan lo suficiente para pintar ellos mismos con la colaboración de sus hijos su salón de clase, así como habilitar y dar mantenimiento a los jardines del frente de la escuela y el área central, entre otras acciones que van realizando.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	SANDRA CLAUDIA BERROSPE SERRANO	Mejoramiento de la infraestructura	Juan Rulfo Primaria Pública	Iztapala, Distrito Federal

Breve descripción del trabajo: “Mejoramiento de la infraestructura”

- **Objetivo:** La construcción de un Salón al aire libre, mejoras a la escuela , cuidado del medio ambiente y a mantener limpia nuestra colonia y premiar a los tres primeros lugares , y al grupo que recolectara mas pet de toda la escuela.
- **Descripción:** Mejoramiento de la escuela para el buen desempeño de los alumnos. La estrategia describe que todo surge cuando una empresa llevo a invitarnos a participar en su proyecto de recolección de pet, limpias y aplastadas y a cambio la empresa ayudaría con las necesidades de la escuela para su beneficio y la de los alumnos; también ayudaríamos al cuidado del medio ambiente y a mantener limpia la colonia, iniciamos a principios del mes de febrero y en cuatro semanas ya contábamos con una tonelada de pet, mismo que era pesado en una bascula y se anotaba por numero de lista y a cada niño se la anotaban los kilos que llevaba. La empresa fue a recoger el pet y les comentaron que en la siguiente semana empezaría a apoyarlos con las necesidades de la escuela. Esperaron la respuesta de ayuda que se había prometido, y mientras tanto seguían con la recolección del pet; la empresa no regreso. Y se dieron a la tarea de investigar cuanto pagaban por kilo del pet, y de vender el pet para recaudar fondos económicos para el mejoramiento de la escuela. Decidieron premiar a los tres primeros lugares de los niños de toda la escuela, y al grupo que mas pet recolectara. Es importante señalar que en la escuela no había un lugar donde los niños pudieran tomar sus alimentos y se decidió hacer un salón al aire libre donde los niños pudieran tomar sus alimentos, realizar actividades de lectura, y actividades físicas al aire libre, la construcción la realizaron los mismos padres de familia. Se compro también la pintura para pintar el interior de la escuela, realizamos actividades recreativas y culturales con los niños. Se logro visualizar que unidos y organizados pueden tener muchos y mejores logros para beneficio de la escuela. Se ha compartido el proyecto con otras escuelas, que consiste en: separar las botellas, hacer el vaseado del líquido y pesar las botellas de cada niño y llevar un control para la premiación.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	PEDRO RENDON MARTHA	Impulso a la activación física	Centro de Atención Múltiple No. 23 Educación Especial Público	Chilpancingo de los Bravos, Guerrero

Breve descripción del trabajo: "Impulso a la activación física en el CAM 23"

- **Objetivo:** Promover la activación física como una práctica regular de los niños, elaborar un programa escolar que impulse el desarrollo físico, con el apoyo del profesor de educación física y promover la convivencia entre maestros, padres de familia y alumnos, pero sobre todo que permita a los niños con discapacidad disfrutar de una cultura de vida activa y saludable como cualquier escuela regula. Un objetivo mas es promover en los niños el reconocimiento de sus capacidades motrices. Y para complementar las acciones antes mencionadas se solicito el apoyo de los médicos de la escuela para que impulsaran acciones para eliminar el sedentarismo y llevar un registro de peso y talla en los alumnos y personal de la institución educativa para controlar la obesidad. Se Incorporo al plan anual, al docente de educación física., con el apoyo de la dirección.
- **Descripción:** Las actividades que se impulsaron:
 - Dar asesoría y orientación en las reuniones de escuela para padres por parte del equipo multidisciplinario, sobre la obesidad infantil y el sedentarismo, así como lo referente a la alimentación saludable, entre otros temas.
 - Realizar 3 días a la semana de activación física en la cancha con todos los alumnos y personal de la institución. Acordando también que toda reunión con padres de familia se iniciará con activación física para favorecer el desarrollo de competencias en los padres de familia.
 - Fomentar la participación de los padres de familia, con la intención de fortalecer la formación de diversos valores a través del deporte. Promover la participación de los niños en las olimpiadas especiales a nivel escuela, zona escolar y estatal, para tal efecto se programaron prácticas previas para la conformación de un selectivo de la escuela de acuerdo a la edad cronológica de los niños y a la discapacidad que presentan.
 - Lograr la implementación del material educativo y de apoyo para el fomento de la activación física en el contexto escolar propuesto por el programa de tiempo completo, que define las siguientes estrategias a desarrollar durante todo el año
- SIETE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA RECREACIÓN Y DESARROLLO FÍSICO 1. INTEGRACIÓN 2. JUEGOS DE TODO EL MUNDO 3. ACTIVIDADES MOTRICES COOPERATIVAS 4. DESEMPEÑO MOTOR 5. DISFRUTAR CON LA NATURALEZA 6. DEPORTE PARA TODOS 7. INVENTAR JUEGOS. Estas estrategias permiten fortalecer las competencias en educación física y su vinculación con los aprendizajes de otras asignaturas logrando con ello un desarrollo integral de los niños.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	ANAHÍ AGUILAR FLORES	Impulso a la activación física	Jardín de Niños "Rosario Águila" <i>Preescolar público</i>	Acajate, Puebla

Breve descripción del trabajo: "Con el juego, mi mente y mi cuerpo están sanos"

- Objetivo:** *Buscar el disfrute de la actividad física, el juego y la iniciación deportiva y el deporte educativo por parte de los niños *contribuir a aceptarse así mismos, a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y aprender cuales son los movimientos de su cuerpo, como un elemento fundamental de su persona * asumir conductas de cooperación y mostrarse tolerantes y serenos frente a la victoria o derrota. * promover la actividad física con el ejemplo y con la participación de las personas mas importantes de los niños sus propios padres. * impulsar la participación de los padres de familia para fortalecer la formación de los valores en sus hijos *favorecer los campos formativos que menciona el programa de educación preescolar, que son: Desarrollo personal y social en su aspecto de identidad personal y autonomía y el campo formativo de desarrollo físico y salud en su aspecto de coordinación fuerza y equilibrio los cuales son esenciales para desarrollar las competencias para la vida. *involucrar a los todos los miembros de la comunidad educativa y a las autoridades de la localidad para transformación de espacios desocupados en campos de juego. * participar con instituciones educativas de otras zonas escolares para promover una vinculación.
- Descripción:** Desarrollaron diversas actividades como.- realizar un torneo de futbolito rápido para los niños y las niñas de el Jardín de Niños, donde participaron todos, así como los padres de familia. Se acordó con la directora y el comité de realizar una junta para dar a conocer a los padres de familia la estrategia planteada, la premiación y el apoyo de los padres para ser árbitros en dicho evento, la premiación seria en en reconocimiento por el esfuerzo realizado; el comité de participación social, busco apoyo a las autoridades locales y a la misma comunidad, para recolectar alguna aportación voluntaria. La convocatoria consistió en los siguientes puntos: inscripción de equipos mixtos, nombre de el equipo, color que identifica a el equipo, número y nombre de los integrantes del equipo y con el apoyo de la maestra de educación física se realizaron entrenamientos los cuales sirvieron para darle un acondicionamiento físico y explicar como se juega futbol y las reglas del mismo. Los padres también se reunieron para realizar sus entrenamientos y a su vez pidieron apoyo a la maestra de educación física. Se realizo el torneo de futbolito rápido contando con el apoyo y la presencia del presidente auxiliar de la comunidad, de Santa María Nenetzintla, teniendo una participación del 80% de los padres de familia.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	DIANA EDITH GARCÍA ALANIZ	Cuidado del Medio Ambiente y Limpieza	Escuela Secundaria Técnica 6 "Juan de Dios Batiz Paredes" SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL, AGROPECUARIA Pública	San Isidro Nicolás Romero, Edo. De México

Breve descripción del trabajo: Campaña de salud animal "Por un cuidado nuestro y de nuestras mascotas "

- **Objetivo:** Promover y proporcionar en los alumnos, padres de familia y en la Comunidad una Educación Sanitaria, como un problema de Salud Pública, responsabilizarse del cuidado de las mascotas (perros y gatos), así como una convivencia armónica y respetuosa, para quienes tengan o no tengan mascotas. Meta 1: Que el 100% de los alumnos identifiquen y reconozcan el problema del fecalismo al aire libre como un problema de Salud Pública. Meta 2: Que el 100% de los alumnos puedan identificar y conocer los ciclos de reproducción de las principales enfermedades de sus mascotas (perro, gato). Meta 3: Que el 100% de los alumnos participen en la Campaña de esterilización de mascotas (perros y gatos) como una medida preventiva en el crecimiento desmedido de una especie.
- **Descripción:** Los alumnos interesados en descubrir como funciona un órgano vivo, y en consecuencia el que vean una forma de aplicar la Ciencia (Biología I) en su vida diaria y futura. Por tal motivo es de suma importancia empezar a educar a nuestra juventud en este rubro generando una mejor calidad de vida y convivencia para la mascota y la familia en sociedad y su entorno. Se llevó a cabo una campaña de repartición de bolsas Diseño de trípticos informativos En el laboratorio de la escuela se llevaron a cabo análisis de copro en donde se distribuyó desparasitante para las mascotas de la comunidad y algunas vacunas. Campaña de esterilización como medida preventiva en la comunidad para disminuir el crecimiento desmedido de estas especies. La campaña en la comunidad desarrollada por la escuela fue exitosa, el llevar a acabo este tipo de acciones no nada más favorecen a la escuela sino que crean conciencia en los niños para el cuidado del medio ambiente y tener una vida más saludable y ser mejores ciudadanos comprometidos con su país. Análisis de copro 75 • Entrega de desparasitante 600 • Repartición de bolsas 1500 • Trípticos informativos 1500 • Comunicación con escuelas aledañas a la comunidad 5 • Hogares visitados 375 • Vacunas antirrábicas en Coordinación con Salubridad 600 • Esterilización de perros 25 • Esterilización de gatos 10

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	CLAUDIA ANDREA PARRA CETINA	Cuidado del medio ambiente y Limpieza	Agustín Vadillo Cícero <i>Secundaria Pública</i>	Mérida, Yucatán

Breve descripción del trabajo: "Cuidado del medio ambiente y de entorno escolar"

- **Objetivo:** Se pretende que los jóvenes desarrollen la capacidad de cuidar y mejorar su entorno físico y social, para que perciban el medio ambiente y los recursos naturales como patrimonio colectivo, partiendo de la idea que el progreso material es compatible con el uso sustentable de los recursos naturales que son esenciales para la vida, el bienestar y el avance de la humanidad. Considerando al ambiente como patrimonio del ser humano conforme a los valores culturales, y su conservación como una necesidad y un deber.
- **Descripción:** 1. Se realiza la reforestación de las áreas verdes de la escuela con los alumnos del 1er. Grado, donde participaron los padres de familia y alumnos y maestros. Integrándolos al programa de adopta un árbol. La dotación de arboles es solicitada a instancias gubernamentales (SEDUMA) y al Club Rotario. 2. Se realiza la vinculación, entre los jóvenes de 2º año y los de 1º, e integración de éstos a la escuela confiándoles el trabajo que se realizó el curso pasado para que refuercen su capacidad de cuidar y restaurar el medio ambiente, integrándolo al "programa del árbol Rotario", que consistirá en la entrega de un "acta de adopción" en donde se especifique que los jóvenes de segundo años le confían a los de primero todos los árboles sembrados y crecidos el año pasado, con el compromiso de cuidarlos, abonarlos y hacerlos crecer. 3. Se propicia la integración de los alumnos de 1º con los de 3º, la generación de conciencia de la necesidad de separar la basura y los desperdicios que se producen en la escuela. Separación de los desechos en 3 botes de colores, en botellas de plástico, aluminio y baterías. Integrando a la Facultad de Química en el manejo de residuos sólidos. 4. Estimula el mantenimiento y desarrollo sustentable (elaboración de composta) de áreas verdes de la escuela propiciando la integración de los padres de familia, alumnos, maestros y dirección del plantel. 5. Una vez iniciado el proyecto se le puede solicita a la SEDUMA (Secretaria de Desarrollo y Medio Ambiente) la certificación. Es importante señalar que se establecen una serie de actividades para el cuidado de los arboles, separación de desperdicios y deposito de la basura en su lugar. Y también se realiza la capacitación a un equipo de 10 alumnos en la elaboración de composta cortando en pedazos pequeños la materia orgánica que se aporten de los residuos orgánicos domésticos y mezclándolos.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	Centro de Educación y Formación Clave: 31-1382-337-22-Pm019	Cuidado del medio ambiente y Limpieza	Centro de Educación y Formación <i>Primaria Particular</i>	Tlalpan, Distrito Federal

Breve descripción del trabajo: "Sistema de captación de agua de lluvia"

- **Objetivo:** Contar con un sistema de captación, almacenamiento y potabilización del agua de lluvia para el abastecimiento y ahorro de agua en la escuela, con la meta de promover en la comunidad educativa la cultura de la sustentabilidad de los recursos naturales y modificar conductas para un cambio creciente a favor del uso racional del agua.
- **Descripción:** Debido a que se requiere de la participación de los miembros de la sociedad para que desde el hogar, el trabajo y la escuela se considere el uso sustentable del agua, se motivó a la comunidad escolar a investigar y proponer proyectos y es así que fue elegido el sistema de captación de agua de lluvia. La Asociación de Padres de Familia del colegio reunió los fondos necesarios para la instalación de este sistema mediante la organización de una rifa de un automóvil último modelo, con la debida autorización de la Secretaría de Gobernación. Fue una tarea ardua pero motivante en la que participaron por igual personal directivo, docente, administrativo, alumnas y padres de familia. En abril de 2011 se inició la colocación de las tuberías para recolectar el agua de lluvia de las azoteas, se aprovechó la cisterna existente para almacenar el agua y se instaló todo un sistema por el cual el agua de lluvia pasa por varios filtros y purificadores hasta hacerla potable, de tal manera que se pueda utilizar en las instalaciones del colegio.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	CECILIA ELVIRA MATUS TREVIÑO	Protección Civil y Seguridad Escolar	Secundaria No.72 "Emma Godoy" <i>Secundaria Pública</i>	Monterrey, Nuevo León

Breve descripción del trabajo: "Seguridad y protección para toda la comunidad educativa y su entorno inmediato "

- **Objetivo: 1.** Que toda la comunidad educativa lleve a cabo medidas de seguridad convenientes para prevenir, afrontar y disminuir los riesgos y consecuencias ante una eventual situación de riesgo o de desastre. **2.** Desarrollar acciones de prevención, auxilio y apoyo para el pronto restablecimiento de la normalidad, ante los riesgos y consecuencias ante una eventual situación de riesgo que pueda afectar a la comunidad educativa. **3.** Formación de un Comité de seguridad y protección integrado por directivos, docentes, alumnos, ex alumnos y la comunidad que rodea la escuela. Crear una "Cultura de Protección" en nuestra comunidad escolar que involucre las condiciones necesarias para proteger y conservar la vida y los bienes materiales.
- **Descripción: A.** Seguir con el Comité de Protección y Seguridad Escolar, que es la parte fundamental del proyecto. **B.** Formar brigadas de seguridad en cada salón, integradas por los alumnos y coordinadas por un docente. Involucrar a los alumnos en acciones de auto protección y protección solidaria. Utilizan claves para comunicar la emergencia sin alarmar: timbres distintivos, palabras clave, mensajes a celulares entre los maestros. **C.** Existencia de un botiquín de primeros auxilios. **D.** Contar con un seguro de gastos médicos tanto para maestros como alumnos de la institución. **E.** Participar en el Programa Escuela Segura para obtener fondos económicos necesarios para la adecuación de las instalaciones del plantel para que haya mayor seguridad. **F.** Promover la preparación física y psicológica que requiere la comunidad para el manejo de la post-crisis que implica hacer un recuento de las consecuencias físicas, emocionales y materiales. El estrés, el miedo, el nerviosismo, la molestia y otras emociones. **G.** Se procede a la realización del Simulacro, el cual consiste en la simulación o representación de un estado de emergencia, durante el cual se ponen en práctica las acciones de evacuación o repliegue en el edificio o zona, aplicando las medidas de protección y seguridad necesarias para disminuir la posibilidad de daño. Este entrenamiento, lo realizaron en la escuela elementos de la PGR para impartirlo a los alumnos y maestros. **H.** Entre la comunidad escolar se promueven jornadas informativas, campañas y simulacros que junto con la entrega de folletos y la elaboración de carteles, contribuyan a la capacitación de la comunidad en el manejo de las emergencias y crisis. (pláticas) **I.** En cuanto a las asesorías de apoyo contamos con la de "Protección Civil del Estado", quienes proporcionan un curso sobre las medidas de prevención y protección frente a situaciones de riesgo.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	MARTÍN GUZMAN FLORES	Protección Civil y Seguridad Escolar	Colegio María Curie de México <i>Secundaria Técnica Particular</i>	Iztapalapa, Distrito Federal

Breve descripción del trabajo: “Juntos por la seguridad de la comunidad educativa”

- **Objetivo:** 1.Promover el desarrollo de una cultura de prevención, a través de la gestión participativa de mejores condiciones físicas, organizativas y de convivencia, que involucre a la comunidad educativa en la promoción de ambientes sanos, seguros y propicios para el aprendizaje de los alumnos. 2. Resguardar la integridad física, afectiva y social del alumnado en la escuela y en el entorno inmediato. 3. Prevenir situaciones de riesgo para el bienestar del alumnado y para la escuela 4. Atender situaciones que lesionan la integridad y el bienestar del alumnado. 5. Construir un ambiente escolar justo, solidario, democrático, sano, seguro y protegido.
- **Descripción:** Las actividades que se desarrollaron fueron las siguientes: 1.Se realizó un diagnóstico para detectar las situaciones de riesgo dentro y fuera del colegio. 2. Se le da seguimiento a la libreta de registro de visitas al plantel y entrega de gafetes de visitantes. 3. Se cuenta con personal de vigilancia durante las 24 horas de los 365 días del año. 4. La puerta de entrada se cierra con llave cada vez que entra o sale alguna persona, estando al pendiente de ella el personal de vigilancia. 5. Se establecieron las normas de convivencia en los salones con los alumnos al inicio del ciclo escolar 2011-2012. 6. Se les da a conocer a los padres de familia el documento emitido por la SEP “Marco para la convivencia escolar”, el cual firman de enterado. 7. Se informa a toda la comunidad educativa del Programa Interno de Protección Civil así como el proceso de los simulacros de evacuación. 8. Se establecen programas de prevención contra sismo, incendio y bomba. 9. Se realizan simulacros de evacuación mensuales. 10. Se realizan trípticos con información de prevención de adicciones. 11. Se les pasa película a los alumnos película sobre prevención de adicciones. 12. Se publica la integración del Comité Interno de Protección Civil y Emergencia Escolar así como el directorio de instituciones de apoyo y la señalización. 13. Se dan conferencias sobre el tema “Aprendiendo a convivir”. 14.Los alumnos realizaron carteles alusivos a la seguridad escolar, los cuales se colocaron en sitios estratégicos del colegio. 15. Se promueve el respeto a los derechos humanos, como la base de una convivencia democrática y participativa en la escuela.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	MARÍA CORNA GONZALEZ NAVARRETE	Protección Civil y Seguridad Escolar	Villa educativa de Saltillo, A.C. <i>Primaria Particular</i>	Saltillo, Coahuila

Breve descripción del trabajo: "Cocodrilo"

- **Objetivo:** Debido a los constantes y graves problemas de inseguridad que se han venido presentando últimamente en nuestro país entre grupos delincuenciales; ha surgido la necesidad inmediata por parte de padres de familia, en salvaguardar la integridad física y psicológica de nuestros hijos durante su permanencia en la escuela. Ante situaciones de riesgo, se creó un comité de seguridad, el cual consiste en generar acciones preventivas que eviten perjuicios y psicosis entre la población escolar. Objetivo: Dar a conocer a los alumnos las rutas de evacuación. Elegir los espacios que brinden mayor protección a los niños. Practicar con la comunidad escolar los pasos a seguir en caso de presentarse tal acontecimiento. Metas: Que todos los miembros que conforman la comunidad escolar, sepan actuar de manera adecuada y prudente ante algún acontecimiento violento específicamente balaceras.
- **Descripción:** Los padres de familia crearon un cuento llamado "cocodrilo" del cual surgió la palabra clave que los alertará a la primera señal de algún acontecimiento violento. Enseguida se dieron a la tarea de dramatizarlo. El cuento se adaptó según las características y edades de los niños, ya que la escuela atiende desde maternal hasta primaria, de esta manera se respeta la inocencia e integridad psicológica de los niños. Este cuento trata de un cocodrilo que cuando la mamá se daba cuenta que el volcán de la isla iba a hacer erupción, le gritaba: "cocodrilo", entonces el cocodrilito se tiraba al piso y se cubría la cabeza para protegerse, es por esto que cuando se detecte alguna situación de riesgo, se grita la palabra clave "cocodrilo" y los alumnos, así como todo el personal y en dado caso que haya algún padre de familia en el plantel, inmediatamente sabemos que es necesario tirarse al piso, cubrirse la cabeza y buscar en algún momento dado un lugar seguro.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICI-PANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	JAZMIN SANTAMARIA HUERTA	Categoría Libre	Miguel Ángel Buonarroti <i>Preescolar Público</i>	Tepeaca, Puebla

Breve descripción del trabajo: “Mejoremos el Jardín de niños ”

- **Objetivo:** Que el jardín de niños se supere a sí mismo a partir del trabajo conjunto de la comunidad educativa. Metas: **a.** este ciclo escolar se arregle y eficiente el 80% de la biblioteca escolar **b.** en 5 años a partir del pasado 2010, se logre el mejoramiento total de la infraestructura escolar **c.** se trabaje 1 actividad en cooperación padres/escuela, del programa de protección civil y seguridad escolar del presente ciclo escolar, el desayunador se posiciona como el primer lugar en la región del DIF.
- **Descripción: A)** Mejoramiento de la Infraestructura, en este aspecto, el plantel ha recibido por parte Participación Social (Padres, Maestros, Autoridades) una serie de apoyos que actualmente se observan en el aspecto y la infraestructura escolar. BIBLIOTECA Adecuación del aula escolar (libreros, tv, cortinas), infraestructura terminada, en proceso la reclasificación de los libros. AULA COCINA, Adecuación completa del espacio (barra, piso de loza, muebles integrales, mantenimiento), en proyecto poner azulejo en las paredes de la cocina. AULA TERCER GRADO, construcción con la participación de los padres de familia y el Programa Escuelas de Calidad. Aula terminada, en proyecto pintura y SALON DE USOS MULTIPLES, terminado, construcción con la participación de los padres de familia y apoyos de la sociedad civil como (CEMEX, etc) y Escuelas de Calidad. DOMO ESCOLAR, terminado, al centro del espacio escolar. **B)** Protección Civil y Seguridad en la Escuela, este rubro se trabaja mensualmente en cada ciclo escolar, se realizan simulacros de temblor e incendio y se buscan pláticas externas de concientización a los padres. Este ciclo escolar se realizó un simulacro, promovido por el Comité de Participación Social y apoyado por Cruz Roja Mexicana que permitió a los padres participar, en este simulacro de Sismo e Incendio en el que se trabajaron todos los aspectos del curso (hipótesis de sismo, primeros auxilios, traslados, comunicación, vendajes, etc).

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	MARICEL MUÑIZ OREGÓN	Categoría Libre	Jardín de Niños "José Suárez Olvera" <i>Preescolar público</i>	Monterrey, Nuevo León

Breve descripción del trabajo: "Valores: "Un Tesoro Escondido"

- **Objetivo:** * Desarrollar los valores: Amistad, Patriotismo, Lealtad, Honestidad, Generosidad y Respeto, en la comunidad educativa, mejorando las actitudes y comportamientos de los alumnos que les permita crecer como ciudadanos ejemplares ante la sociedad. * Rescatar los valores en los padres de familia que les permita ser un modelo ejemplar para sus hijos.
- **Descripción:** Se realizó un Diagnóstico para detectar la problemática, llegando a la conclusión de; Que todos los cambios y situaciones a las que actualmente los niños se están enfrentando, no solo en el seno familiar sino también dentro de la sociedad, vemos la importancia de apoyar en su formación al enseñarles principios y valores basados en la verdad, justicia, la amistad, el patriotismo, la lealtad, la honestidad, la generosidad y el respeto, que les permitan desenvolverse de manera íntegra y transparente en las circunstancias que se les vayan presentando y se estableció un;
 - **PLAN DE TRABAJO - ACTIVIDADES** Para desarrollar en los niños los valores se incluyeron las siguientes acciones:
 1. Difusión de Valores.- Presentación y explicación de los principios y valores.
 2. Taller práctico.- Se refiere a las actividades que reforzarán el tema enseñando a los niños cómo se pueden poner en práctica los principios y valores.
 3. Folleto/Tríptico.- Este medio nos permitirá dar a conocer a los padres de familia lo expuesto a los niños durante la exposición y el taller práctico, así como proporcionar algunas recomendaciones que pueden llevar a cabo en casa para ejercitar, dar seguimiento y apoyar a sus hijos en ello.
 4. Periódico Mural.- En este espacio se presentarán algunas imágenes o ilustraciones alusivas al tema tratado, con el fin de que los niños al verlo recuerden lo expuesto. Cabe mencionar que ellos estarán participando en la puesta del mismo, de manera que, de cada principio y valor que se haya expuesto, trabajen junto con sus padres en la búsqueda de ilustraciones alusivas al tema.
 5. Escenificación de cuentos de valores con Padres de Familia.- Involucrar a los padres de familia para realizar representaciones de cuentos que les permita conocer y desarrollar los valores.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	MARIA DOLORES ESQUIVEL LÓPEZ	Categoría Libre	Escuela Secundaria Técnica no. 104 "Ing. Martín López Rito" Secundaria Técnica	Gustavo A. Madero, Distrito Federal

Breve descripción del trabajo: "La participación de todos hace una mejor escuela"

- **Objetivo:** *Apoyo vial en la entrada y salida de los alumnos, y personal del plantel. *Seguridad a la hora de entrada de los alumnos. *Seguridad y Mantenimiento del plantel. *Mejora en el equipo de computo. *Programa Escuela para Padres. *Programa Fomento a la Lectura. *Motivación a los alumnos en Activación Física con música de su agrado. *Apoyo extraordinario por parte de alumnos y personal del plantel a los alumnos con capacidades diferentes.
- **Descripción:** : El Consejo de Participación Social con apoyo de los Padres de Familia han llevado a cabo con buenos resultados para beneficio de la escuela y de la comunidad educativa en general, las siguientes acciones: Apoyo vial por parte de los padres de familia que conforman el Consejo de Participación Social y algunos otros ya que desde el 2010 a la fecha a partir de las 06:30 hrs. hasta las 07:00 los padres de familia apoyan a los alumnos en la entrada por la Avenida Emiliano Zapata, equipados con chalecos de vialidad, para evitar accidentes con los alumnos. Los padres de familia al igual que la escuela hicieron, gestiones ante la delegación para, colocar topes en el pavimento, a la entrada del plantel por la Avenida Emiliano Zapata. Así mismo, se gestiono para mejoras del plantel como reforestación, pintura y la malla ciclónica en la periferia del plantel, con el apoyo de las autoridades locales (delegado de GAM). Se gestiono ante la delegación la falta de equipo para el taller de Ofimática y se obtuvo la donación de equipos. En Escuela para Padres se cuenta con la participación de 90 padres de familia, desde el inicio del Ciclo Escolar se integraron a las actividades culturales del plantel, en la elaboración de ofrendas de Día de Muertos, arreglos navideños. En el programa de Fomento a la Lectura participan 20 Padres de Familia, se guían por programa y participan en ceremonias cívicas. A partir de este Ciclo Escolar se hizo un sondeo con los alumnos para saber que tipo de música preferían para la activación física. En este Ciclo Escolar el plantel cuenta con 3 alumnos con capacidades diferentes, para lo cual se ha sensibilizado principalmente a los alumnos para apoyo en cuestiones académicas, físicas y personales. En todas estas actividades con ayuda de la comunidad en general el Consejo de Participación Social ha logrado la mejora del plantel para que los alumnos tengan una escuela mejor.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	JAIME FAZ CAVAZOS	Fomento de las actividades Artísticas, Recreativas y Culturales	Esc. Sec. Técnica 16 "Eulalio Gutiérrez Treviño" Secundaria técnica industrial, agropecuaria Pública	Saltillo, Coahuila

Breve descripción del trabajo: "Unidos rescatando la escuela (1er cabalgata revolucionaria E. S. T. No.16)"

- **Objetivo:** Hermanar o unir a las 23 comunidades ejidales para rescatar juntos la escuela y así fomentar las actividades artísticas y culturales.
- **Descripción:** Hacer una cabalgata para unir y rescatar juntos la escuela y que sirviera para que se conocieran los hijos de los ex alumnos de la escuela y convivir como antes lo hacían en la escuela. Se tomo el acuerdo de que cada comunidad pondría 10 cabalgantes y cada padre de familia daría una cooperación de \$50.00 para la compra de un puerco, matarlo y guisarlo también con la colaboración de un ex alumno que con gusto acepto participar. A menos de 8 días del evento se tenía muy poca participación y la directora, y otros padres de familia se dieron a la tarea de visitar los ejidos aledaños, alrededor de 17 y reforzar la invitación al evento. El día 19 de noviembre hubo una gran participación de padres de familia de la comunidad para la preparación de la comida, mostrando gran solidaridad con el proyecto. El día 20 de Noviembre a las 8:00 a.m dio inicio el evento, sin embargo no había ni por el norte ni por el sur ningún cabalgante; llegaron las autoridades de Saltillo y sin participantes, se entrego la bandera a la autoridad que fue el subdirector de secundarias técnicas de Coahuila y la directora, causando miradas de tristeza y decepción. Pero a las 10:00 a.m ¡sorpresa! Llegaron por todos los lugares o sea norte, sur, este y oeste camionetas con su remolque donde portaban caballos, yeguas, burros y mulas para participar en el evento, se fueron uniendo vecinos, familiares, ex alumnos, padres de familia, autoridades, maestros y ex maestros, pero los mas importantes los alumnos con una sonrisa reflejada en el rostro seguían con júbilo y nos contagiaban de alegría a todos a seguirlos con ese paso firme que llevaban, los camines, carros y trailer sonaban el clackson para saludar y tomar fotografías de lo que acontecía y eso llenaba mas de júbilo a todos los participantes de la histórica cabalgata ya que fue la primera en casi 40 años de escuela, cuando llegaron a la escuela, ya los estaban esperando desde recién nacidos hasta gente de la 3ra edad con la novedad de tanto caballo que entraba con las adelitas y sobre todo esa bandera tan hermosa que se ondeaba por el aire y brillaba con el sol, se hicieron los primeros honores en el patio cívico unos a caballo otros de pie pero todos con respeto y alegría.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	MARÍA ENEDELIA MALDONADO PEÑA	Fomento de las Actividades Artísticas, Recreativas y Culturales	Centro de Atención Múltiple <i>Educación Especial Público</i>	Hidalgo, Tamaulipas

Breve descripción del trabajo: “Favorecer las relaciones interpersonales”

- **Objetivo:** Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos con necesidades educativas especiales. Otro de los objetivos de la estrategia es fomentar la convivencia armónica entre los alumnos, docentes y padres de familia que conforman el Centro de Atención Múltiple, así como desarrollar la socialización en los alumnos y su participación como miembros activos de la sociedad. Desarrollando competencias para la vida y explorando la creatividad artística de los niños.
- **Descripción:** Las actividades se llevan a cabo de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los alumnos, la calendarización de las fechas importantes y los planes y programas vigentes. Estas se desarrollan en un marco donde participan todos los actores escolares, mejorando así las condiciones de vida de los alumnos y su relación con su entorno, estimulando habilidades como la empatía, la solución de conflictos interpersonales, fortaleciendo actitudes y valores, generando así climas de bienestar social.
- *La comunidad en su mayoría identificaron la ubicación de la institución y los servicios que presta. *Se logró la integración de los alumnos a la comunidad. *Se estimuló y mejoró la autoestima de cada alumno. *Los educandos identifican con mayor facilidad las fechas cívicas y culturales, así como las tradiciones de nuestro país. *Los alumnos desarrollaron sus habilidades artísticas. *Los alumnos tienen una convivencia armónica durante el recreo, ya que aceptan la opinión de otros y saben convivir con compañeros de acuerdo a las normas establecidas

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	JUAN JOSÉ TOMAS MARTÍNEZ	Fomento de las Actividades Artísticas, Recreativas y Culturales	Alejandro Fleming <i>Preescolar público</i>	Gustavo A. Madero, Distrito Federal

Breve descripción del trabajo: “Los niños y el teatro”

- **Objetivo:** Traer a la comunidad escolar pequeñas obras y representaciones teatrales, creando un gusto por actividades artísticas y culturales. Concientizar a padres de familia sobre lo importante de educar a los alumnos en la cultura en general, abordando temas de suma importancia como lo son: ecología, tradiciones mexicanas y obras de teatro clásicas de temporada, concientizar a los padres de familia y a los alumnos sobre temas de importancia en nuestra comunidad, como es el no tirar basura y cuidar el agua y a todo ser vivo que hay en nuestro planeta, así como la importancia de tomar o retomar actividades artísticas, como ir al teatro leer un libro etc.
- **Descripción:** Se realizaron diversas actividades como talleres, pláticas sobre la cultura, el teatro, y las diversas manifestaciones artísticas para crear conciencia de las mismas. De igual forma se les dio a conocer tradiciones de México y un poco de su historia. En el CEPS del Jardín de niños Alejandro Fleming se tomo como punto clave en los niños el fomentarles el gusto por actividades artísticas y culturales, poniéndole como titulo a la estrategia Los niños y el Teatro, tomando como base las festividades del ciclo escolar. Invitando a los padres de familia para que llevaran a sus hijos a ver determinadas obras y ha participar en pequeñas representaciones teatrales en la escuela, profundizando en la terminología y los elementos esenciales.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	PABLO TIRADO CABRERA	Establecimiento de Consumo Escolar Saludable	Telesecundaria Federal "Ignacio Zaragoza" <i>Telesecundaria Pública</i>	Cuetzalan del Progreso, Puebla

Breve descripción del trabajo: "Establecimiento de consumo escolar"

- Objetivo: A)** Institución asentada en una localidad de bajo desarrollo económico, ha carecido de un establecimiento de consumo escolar y de un desayunador escolar que provea a los alumnos de los nutrientes básicos que faciliten los procesos de aprendizaje y que permitan una mejor atención y retención de los conocimientos. **B)** Insertar de manera directa a los padres de familia en las labores de la institución a través de proyectos de alto impacto que disminuyan el problema de la desnutrición escolar, promuevan hábitos de higiene, incorporen a la dieta básica el aporte de vitaminas y minerales a través de la producción de hortalizas de traspatio, fortaleciendo el cuidado del medio ambiente a través de la instalación de compostas y en general promover el desarrollo sustentable en los aspectos económico, ecológico y social. **C)** A través del proyecto se pretende combatir el problema de la desnutrición en las alumnas y alumnos que asisten a la institución educativa y verificar el cumplimiento de los lineamientos de alimentos y bebidas, a través de la inserción de los padres de familia en actividades técnicas, agrícolas, culinarias y de mejoramiento de la institución fortaleciendo la corresponsabilidad en el trabajo con los docentes y con los alumnos y logrando en su totalidad el desarrollo sustentable
- Descripción: ACTIVIDADES.-** Elaboración del cronograma de actividades. Diagnóstico de necesidades. Planteamiento de objetivos. Asignación de comisiones. Selección de actividades, planeación de fechas y delimitación de metas a corto, mediano y largo plazo. Edificación del desayunador. Realización de plano arquitectónico, búsqueda del personal para edificación, acondicionamiento del terreno, compra de materiales para la construcción, supervisión de la obra. Equipamiento de desayunador. Compra de muebles (refrigerador, estufa, tanque de gas, fregadero, alacena, quemadores, licuadora, olla express, platos, cucharas, vasos, cacerolas, mesas, bancas, garrafones y báscula). Capacitación en preparación de alimentos. Elaboración de solicitudes giradas a dependencias locales (DIF) e integración de comités. Preparación de menús semanales. Compra de despensa, búsqueda de recetas, preparación de platillos. Construcción del invernadero. Preparación del terreno, armado de estructura, diseño de camas de siembra. Siembra de hortalizas. Equipamiento de área agrícola. Compra de herramientas (palas, talachos, escardillas, caba hoyos, carretillas) y semillas de hortalizas para siembra. Construcción de compostas. Diseño de espacio para composta, colecta de basura orgánica, extracción de abono orgánico para fertilizar hortalizas.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2º Lugar	ÁNGELES DOMÍNGUEZ CRUZ	Establecimiento de Consumo Escolar Saludable	Gral. Juan Álvarez Primaria Pública	Tlaola, Puebla

Breve descripción del trabajo: “¡A alimentarse saludablemente!”

- **Objetivo:** Lograr que la comunidad escolar identifique los alimentos saludables, así como los nutrientes que lo componen agrupados en los tres grupos del plato del bien comer y de la jarra del buen beber. Disminuir el porcentaje de sobrepeso y desnutrición con los que cuenta la escuela. Concientizar a padres de familia de la importancia de una alimentación equilibrada. METAS: Lograr que los 176 alumnos conozcan y empleen el plato del bien comer de una manera integral a lo largo de sus vidas.
- **Descripción:** Realizar una demostración de platillos típicos saludables a la hora del refrigerio y para llevarla a cabo se realizaron las siguientes actividades: El Consejo Escolar convocó a una reunión general de padres de familia para darles a conocer la actividad, cuáles eran los objetivos que se pretendían alcanzar y cuál iba ser la manera en que nos iban apoyar. Se observó de inmediato el entusiasmo por participar en todos los padres de familia, la escuela cuenta con un padrón de 93 padres. Se agruparon en 6 equipos por afinidad y una vez conformados nombraron a un responsables y se mencionó qué alimentos les iba a tocar preparar en la hora del refrigerio. La actividad se realizó el día viernes 11 de noviembre de 2011 contando con la presencia de madres de familia a partir de las 8:00 a. m., para encender sus tlacuiles y empezar a preparar los alimentos que les había tocado y aproximadamente a las 10:30 a. m., cuando ya estaban listos la mayoría de los alimentos, se le platicó a los alumnos la importancia de alimentarse sanamente.. Una vez formados los alumnos la representante de padres de familia del Consejo Escolar de Participación Social realizó la activación física con la pista que lleva por nombre: “El baile de las frutas”, luego la consejera explicó cómo está conformado el plato “del bien comer” haciendo hincapié en los nutrientes que aporta cada grupo. Además mencionó la clasificación de la jarra “del buen beber”. Cabe señalar que durante la exposición hizo acto de presencia el supervisor escolar junto con su apoyo técnico pedagógico para observar la actividad. Como los alimentos se colocaron en mesas alrededor de la cancha, una vez que un grupo de alumnos se acercaba a una, las mamás responsables junto con sus hijos daban a conocer los platillos que prepararon y el valor nutricional de cada uno de ellos. La actividad finalizó saboreando los alimentos y conviviendo toda la comunidad educativa.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	EMMA VERÓNICA DE HOYOS SERRANO	Establecimiento de Consumo Escolar Saludable	Sec. Tec. del Edo. "Ildefonso Fuentes" <i>Secundaria Técnica</i>	Castaños, Coahuila

Breve descripción del trabajo: "Establecimientos de Consumo Escolar Saludable"

- **Objetivo:** Promover la preparación higiénica de los alimentos y bebidas en el establecimiento de consumo escolar 2. Conocer con precisión aquellos aspectos de la nutrición actual que se apartan del equilibrio dietético y son causa de las enfermedades más frecuentes en el mundo desarrollado. 3. Reflexionar sobre el desequilibrio de disponibilidad alimentaria en la región centro, y sus consecuencias en cuanto a la salud. 4. Familiarizarse con los grupos de alimentos y los nutrientes principales que cada uno de ellos aporta. 5. Comprender el concepto de ración alimentaria y comprobar la adecuación de su dieta habitual a los criterios de dieta equilibrada planteados como raciones de grupos de alimentos. 6. Asimilar las características y ventajas de la dieta balanceada en el desarrollo de los alumnos de 12 a 15 años. 7. Conocer los problemas derivados del aporte excesivo de calorías, grasas (grasa saturada y colesterol), azúcares, así como del sedentarismo. 8. Concientizar a la comunidad escolar el lavado de manos antes y después del consumo de los alimentos. 9. Brindar una adecuada alimentación para la prevención y la manutención de la salud para todos los hogares 10. Brindar una alimentación en buenas condiciones higiénicas y calculando el requerimiento energético para niño y adulto. 11. Instrumentar programas de educación nutricional adecuados al nivel de secundaria. 11. Realizar una valoración nutricional de los alumnos de acuerdo a una encuesta individual con los alimentos que consumen diariamente. 12. Elaborar una estadística partiendo de los siguientes datos: edad, talla, peso, masa corporal, y si padece de alguna enfermedad donde se pudiera necesitar de una dieta especial así considerarlo.
- **Descripción:** Se realizo una campaña de concientización sobre el significado de la Nutrición, así como el consumo de los alimentos que van a favorecer en el desarrollo de los alumnos, nutrientes indispensables para la vida (proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, minerales, aminoácidos, lípidos vegetales y naturales y celulosa). Se hizo hincapié en la importancia de tomar agua. En los talleres de Conservación de alimentos los alumnos consumen lo que cocinan combinando los diferentes grupos alimenticios. Se resalto la importancia se hizo conciencia a la comunidad escolar sobre la alimentación correcta la cual debe tener las siguientes características: • Completa • Equilibrada • Inocua • Suficiente • Variada • La alimentación correcta debe estar fundamentada en" El Plato del Bien Comer" y la" Jarra del Bien Beber". Se le exige al establecimiento de consumo escolar sobre el tipo de alimentos y bebidas que se pueden expender en la escuela de acuerdo con los lineamientos que nos exige la Secretaria de Educación. Se buscara la gestión ante las autoridades del sector salud la realización de talleres de capacitación que brinden orientación técnica sobre el manejo, preparación y conservación de alimentos a la comunidad educativa y a los responsables de los establecimientos de consumo escolar.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	CLAUDIA CRUZ HERNÁNDEZ	Desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares (Bullying)	Esc. Alexander Bain <i>Primaria Particular</i>	Álvaro Obregón, Distrito Federal

Breve descripción del trabajo: “Mejorando la manera en la que nos relacionamos”

- Objetivo:** Sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa de como poder desarrollar mejores maneras de relacionarse entre sí. Cultivar una cultura de buen trato y no agresión entre la comunidad educativa Tratar de Prevenir el fenómeno llamado Bullying. Iniciar el desarrollo de Habilidades Psicosociales entre los alumnos que se les den un marco de referencia solido para constituir mejores relaciones entre ellos. Empatía, Autoestima, Manejo de sentimientos y resolución de conflictos Objetivos específicos son: Estandarizar y difundir a toda la comunidad educativa los conocimientos mínimos sobre el fenómeno llamado Bullying, de manera que exista un lenguaje común y familiar que se utiliza en caso de cualquier asunto derivado del Bullying. Promover la denuncia de casos de Bullying. Sensibilizar a los alumnos de primaria baja (2 y 3 grado) sobre las formas agresivas de relacionarse y como existen manera de evitarlo. Todo esto como manejo preventivo, para actuar asertivamente Privilegiar "Aprendizaje Significativo".
- Descripción: A)** Platicas informáticas a padres de familia -Sesiones didácticas con los conceptos claves estadísticos y medidas tomadas por la SEP ante el Bullying, además de enfatizar la alianza estratégica e invaluable de padres de familia y escuelas para poder apoyar a los niños. **B)** Talleres de 2do grado: concientización de la forma en que se relacionan los alumnos. Introducción a los conceptos de Bullying -Necesidades de protección/Adulto confiable/Lo que es el Bullying / Participantes de Bullying / La denuncia como primer medida de protección y defensa / tipos de Bullying y sus modalidades y la cotidianeidad de los alumnos / lo que es el resentimiento, otra forma agresiva de relacionarse **C)** Talleres de 3er Grado Temática: Desarrollo de habilidades Psico sociales: -Autoestima, que es, cual es su función y su aplicación contra el Bullying Empatía que es cuál es su función y su aplicación contra el Bullying / Introducción a los sentimientos, que son, para que sirven y como se activan / Nociones sobre el enojo y la tristeza y algunas estrategias para encausarlos. **D)** Enfoques utilizados “corriente psicológica de Humanismo en donde se establece que: “..... Existiendo las condiciones de aceptación positiva, congruencia, y empatía se fomenta un ambiente propicio para que el ser humano pueda desarrollarse...” Carl Rogers **E)** Estructura de talleres Vivencial. Se busca provocar un Aprendizaje significativo” a través de métodos de proyección. En cada salón se coloco un buzón de recados, que los niños decoraron al gusto, este sirve para la comunicación de mensajes de todo tipo y sobre todo como canal de denuncia de casos de Bullying, de casos de resentimientos u otras problemáticas de formas de relacionarse; los casos reportados son turnados al departamento de psicopedagogía de la escuela para que los atienda y resuelva. Utilizamos escenificaciones (SKETCH) cortas de situaciones escolares, son muy efectivas, los niños las disfrutaron y es una manera rápida de transmitir mensajes.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	ROMUALDO ARIAS EVIA	Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares	Juan B. Caldera <i>Primaria Pública</i>	Cd. Del Carmen, Campeche

Breve descripción del trabajo: "Juntos es mejor"

- **Objetivo:** Combatir de fondo las prácticas que generan las actitudes violentas en los niños, atacando de raíz el problema desde el seno familiar con programas diseñados ex profeso para cada familia hasta lograr la readaptación del niño víctima y su entorno familiar, procurando una mejor calidad de vida desde el seno familiar estimulando con ello su capacidad de aprendizaje. Recuperar la confianza de los hijos hacia los padres para lograr una comunicación efectiva y por supuesto la integración familiar. Sustentabilidad: El proyecto se llevará a cabo en coordinación con diversas instituciones como son: Sector Salud, Sistema DIF, Instituto Municipal de la Mujer e instituciones de educación superior de la localidad. El proyecto estará financiado en un 100% por cada una de las instituciones participantes.
- **Descripción:** El proyecto se desarrollará en tres etapas: 1) Detección Se hace en el salón de clases mediante una prueba para conocer el nivel de violencia de cada individuo. 2) Clasificación Los resultados se clasifican en tres niveles, 1 menos violento, 2 intermedio y 3 más violento. 3) Seguimiento. Los niveles 1 y 2 se atenderán de manera grupal pudiendo ser en las mismas instalaciones de la escuela, para el nivel 3 se realizarán visitas domiciliarias para conocer la situación sociológica de la familia en cuestión. Todo el proyecto se desarrollará en no más de 90 días hábiles, salvo en los casos del Nivel 3 que ameriten algún tratamiento específico.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	EZEQUIEL TOX PEREYRA	Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares	J. JESUS CETINA SALAZAR <i>Primaria Pública</i>	Othón P. Blanco, Quintana Roo

Breve descripción del trabajo: “Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares”

- **Objetivo:** Desarrollar en los niños los valores que le permitan convivir armónicamente con sus compañeros evitando situación de acoso y agresión entre ellos.
- **Descripción:** 1. en el grupo se incluirán actividades que le permitan tratar adecuadamente el bullying. 2. canalizar a los alumnos que presenten conductas inadecuadas (acoso y agresión) a la dirección, citando a los padres de familia para tomar las medidas necesarias y buscar el cambio de conducta de los mismos. 3. llevar a cabo un concurso de carteles a nivel escuela para eliminar el bullying. 4. participación del alumno en el parlamento de los niños convocados por el IFE "nuestros derechos en crisis". 5. los docentes se organizaran por equipos (dos semanas de guardia) para que a la hora del recreo observen las actividades que llevan a cabo los alumnos y detectar así, si se diera el caso, alguna situación de acoso o agresión. 6. solicitar el apoyo a diversas instituciones para desarrollar pláticas y talleres con alumnos y padres de familia buscando eliminar el bullying. 7. destinar cada mes una sección en el periódico mural para que el alumno participe con un tema para evitar el bullying.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
1° Lugar	ELSA LORENA OLIVARES HERNÁNDEZ	Atención a necesidades educativas especiales	Jardín de niños “Violeta Sordo Lagunés” <i>Preescolar público</i>	Xalapa, Veracruz

Breve descripción del trabajo: “Mi Hijo y yo Aprendiendo”

- **Objetivo:** Impulsar a los padres de familia, docentes y directivos, y brindarles herramientas para apoyar a sus niños con necesidades educativas especiales, fortaleciendo el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los retos que se les presenten en su vida. Metas: • Atención de calidad a niños con necesidades educativas especiales en las aulas del plantel. • Aplicación de situaciones didácticas y ejercicios de lenguaje en casa a los alumnos que los requieren. • Colaboración de los padres de familia para la elaboración de materiales necesarios para cada necesidad educativa especial. • Capacitación a padres de familia para la aplicación de ejercicios en casa. • Extensión del proyecto a otras escuelas de nivel preescolar pertenecientes a Xalapa. • Motivar a los Padres de familia y docentes para la aplicación y replicación del proyecto.
- **Descripción:** Ante la necesidad educativa especial que presentan los niños en cuanto a lenguaje y comunicación, la terapeuta de lenguaje toma la iniciativa de capacitar a las educadoras y al personal directivo para aplicar en el aula situaciones didácticas y ejercicios encaminados a mejorar el lenguaje y la comunicación de los alumnos en general. Se decide que cada ciclo escolar cada una de las educadoras sea la encargada de proporcionar a los padres de familia el material y la capacitación para utilizarlo con sus hijos en casa. La maestra de USAER encargada del área de lenguaje y comunicación es quien proporciona las orientaciones sobre la elaboración de los diferentes juegos didácticos a los padres de familia quienes se encargan de hacerlos con sus propios recursos. Una de las madres la tuvo la oportunidad de trabajar el material proporcionado por el personal del plantel, al ver los resultados (ciclo escolar 2010-2011) se fue involucrando en la elaboración del mismo y acudiendo junto con las maestras de USAER y el personal docente de la escuela, a dar pláticas de los resultados obtenidos con estas estrategias. 1. Se sugiere a los padres y docentes la elaboración del material didáctico; utilizando diferentes temas y texturas, así como el manejo de una libreta por niño con diferentes actividades a realizar en casa con ayuda de los padres. 2. Se trabaja primero con los padres utilizando el material elaborado para que sepan de que manera se puede aplicar con sus niños de acuerdo a sus necesidades educativas especiales (discapacidad motora, autismo, déficit de atención, hiperactividad, discapacidad intelectual, etc.) 4. Se entrega el material elaborado al personal docente encargado del área de comunicación y lenguaje, se le explica la manera de llevar el registro del material asignado a cada padre. 5. Se hacen sugerencias de las diferentes actividades a realizar en la libreta que llevara el niño a casa diariamente. Se ha compartido esta estrategia con otras escuelas.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
2° Lugar	DORA ALEJANDRA CARBAJAL SANTOS	Atención a Necesidades Educativas Especiales	Centro de Atención Múltiple no. 01 "Sra. Lucía Alcocer de Figueroa" <i>Educación Especial Pública</i>	Chilpancingo, Guerrero

Breve descripción del trabajo: “La participación de la comunidad en el desarrollo del deporte de los jóvenes con discapacidad”

- **Objetivo:** Promover la práctica deportiva entre los alumnos del CAM 01. Favorecer las condiciones en que se practica y entrenan a los deportistas especiales. Involucrar a las autoridades y particulares en el apoyo para mejorar el desempeño de los atletas especiales.
- **Descripción:** Hacer conciencia sobre la práctica deportiva de como favorece en los niños y jóvenes con discapacidad, sus conocimientos, habilidades, conocimientos, actitudes y desempeño físico. Los integrantes del CEPS, se preocuparon en brindar el apoyo para mejorar el desempeño y participación deportiva de los alumnos, mediante el apoyo a los docentes en el entrenamiento y a la dirección en la gestión de apoyos para la práctica y participación en competencias de sus atletas. Las primeras bases de entrenamiento deportivo se los brindan en sus clases cotidianas de educación física que reciben en esa escuela, ahí se detectan las habilidades deportivas de los alumnos, para posteriormente integrarse en el entrenamiento de los alumnos en diferentes disciplinas deportivas. Este año el CEPS se involucro muy directamente en la organización de los equipos deportivos y los entrenamientos, también participan como atletas las exalumnas pertenecientes a este Consejo, y el personal de la institución participación en los entrenamientos que se realizan en el horario vespertino y los fines de semana. Estos alumnos han tenido ya varias participaciones en competencias estatales y nacionales, visitando varios estados de la república, obteniendo resultados favorables ganando varias medallas. En la última competencia deportiva nacional en que participaron, fue en el estado de Sonora, donde fue seleccionado nacional en levantamiento de pesas, para participar en las Olimpiadas Especiales Mundiales realizadas en Atenas, Grecia, el atleta Jesús David Pérez Jiménez. Se realizaron varias gestiones ante las autoridades estatales y municipales, legisladores y empresas, para apoyar en su traslado del atleta al comité de Olimpiadas Especiales en Atenas, Grecia. También este ciclo escolar organizaron un encuentro deportivo, donde invitaron a los CAM del estado, para de ahí seleccionar a los posibles participantes para las próximas competencias nacionales.

ORDEN DE PREMIA-CIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CATEGORIA TEMATICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO Y ESTADO
3° Lugar	MARÍA DE LOS ÁNGELES FLORES SÁNCHEZ	Atención a Necesidades Educativas Especiales	Centro de Atención Múltiple "Kujika Koneme" <i>Educación Especial Público</i>	Puebla, Puebla

Breve descripción del trabajo: "Vinculación de acciones socioeducativas por la dignidad y respeto a la

- **Objetivo:** Considerar el conocimiento real de la ubicación geográfica de la comunidad, ubicación de las escuelas cercanas a nuestra escuela, niveles educativos, población de alumnado, antecedentes de vinculaciones con los Consejos de Participación Social así como el conocimiento o desconocimiento de la y el tipo de atención que se brinda, disposición de colaboración, diseño de acciones viables a corto plazo. META: Realizar visita de los alumnos del Centro de Atención Múltiple "Kuika Koneme" a las instituciones educativas de otros niveles (preescolar y primaria) de la Comunidad.
- **Descripción:** Parten de la pregunta ¿Qué es la integración, que es la inclusión, como respetan a sus hijos, como los perciben los adultos, los maestros, los compañeros de las escuelas vecinas, que se está haciendo para "romper" las barreras, cuándo se trabajará de manera coordinada entre instituciones sobre todo educativas de nuestra comunidad en bien de nuestros hijos, quien tomara esta iniciativa?. Surge este proyecto que actualmente está en proceso. La comunicación entre el consejo de participación y las autoridades educativas, se autoriza por primera vez la asistencia de todo el alumnado y personal de la escuela a presenciar la ceremonia de los lunes de los símbolos patrios, actividad que en primer momento parecería irrelevante, normal o cotidiano. Pero NO,NO,NO.....no fue así ya que la experiencia vivencial de todos absolutamente todos los presentes les hizo recordar al ser humano sensible, solidario y sobre todo a valorar el derecho a la convivencia con respeto, humildad y solidaridad. El trabajo de participación social de esta comunidad educativa rindió frutos altamente satisfactorios; se organizaron "visitas guiadas de convivencia" en la escuela primaria "Benito Juárez", se distribuyeron los alumnos del CAM con su respectiva maestra en un grupo específico para conocer a sus compañeras (os) en ambientes áulicos y con iniciativa y programación de maestros de la escuela regular desarrollar alguna actividad académica, en corto tiempo observamos realidades de integración e inclusión social/educativa, tanto de equipos y de grupo. Con autorización, conocimiento de las autoridades, se dio el cierre con la entrega simbólica de un presente (los alumnos de primaria obsequiaron a los alumnos a los del CAM: dulce, flor, abrazo, porra y música para bailar.....). Se continuó ahora con preescolar de la comunidad bajo los objetivos similares pero con las adecuaciones propias de la institución, y la participación de tutoras, comité de padres, directiva, maestras de grupo.